

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК
Кафедра современного Востока и Африки**

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОЙ АФРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика
Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное
сотрудничество с Россией»
Уровень квалификации выпускника - магистр
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Политическая историография современной Африки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат исторических наук, *Н.Е. Хохолькова*

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 04 от 03.12.2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1. Список источников и литературы	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	20
9. Методические материалы	22
9.1. Планы практических занятий	22
9.2. Методические рекомендации по оформлению письменных работ	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины	25
Приложение 2. Лист изменений	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний об основных процессах современной политической истории в странах Субсахарской Африки и методологического инструментария для анализа посвященного им историографического корпуса.

Задачи дисциплины:

- определить статус и предметную область политической истории и политической историографии в системе современного гуманитарного знания;
- ознакомить обучающихся с понятийно-терминологическим аппаратом исследований в сфере политической истории, а также теоретико-методологическим аппаратом исследований в области политической историографии;
- сформировать представления о ключевых событиях постколониальной политической истории Африки Южнее Сахары;
- изучить процессы становления и эволюции основных историографических направлений и школ; раскрыть их взаимосвязь с распространенными в странах Тропической Африки идейно-политическими течениями;
- обучить будущих магистров ориентироваться в границах корпуса историографической литературы, анализировать тенденции и выявлять особенности формирования политических нарративов в странах Африки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения, источниках и научной литературе по стране (региону) Востока	ПК-1.1; Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона Востока.	Знать: основные события и процессы политической истории Субсахарской Африки. Уметь: анализировать и резюмировать основные историографические проекты и концепции; использовать результаты исследования в условиях академической и политической коммуникации.
	ПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области востоковедения	Владеть: навыками политической коммуникации с представителями стран Африки; навыками разработки документов, необходимых в профессиональной деятельности.

		<p>Знать: основные проблемы и актуальные тенденции в области политической историографии стран Субсахарской Африки;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать основные теоретические подходы и исследовательские методы при анализе процессов политической истории и развития национальных историографий в странах Африки Южнее Сахары;</p> <p>использовать полученные теоретические знания при составлении презентаций, отчетов и других материалов по обозначенным проблемам.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами сбора и обработки информации, позволяющей характеризовать различные вопросы, связанные с политической историей и историографией стран Субсахарской Африки.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая историография современной Африки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика

Направленность «Современная Африка: устойчивое развитие и гуманитарное сотрудничество с Россией» (уровень магистратуры).

Для освоения дисциплины «Политическая историография современной Африки» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Этнополитология».

В результате освоения дисциплины «Политическая историография современной Африки» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины «Политическая историография современной Африки»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20 ч., самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	10
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет __56__ академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Политическая история и историография в пространстве современного гуманитарного знания	Политическая история как нарратив, академическая дисциплина и направление научных исследований. История и историография: соотношение категорий. Политическая историография как совокупность исследований в области политической истории и как официальная история государства. Историографическая политика. Основные принципы и закономерности формирования знаний в области политической истории. Методы и источники исторических и историографических исследований.
2	История Африки южнее Сахары: основные проблемы изучения	Проблема периодизация истории Тропической Африки. Основные этапы развития политической истории на континенте. Основные источники по истории Африки. Периодизация развития исторического знания и исторической науки. Донаучное историческое знание и его формы. Историографические зоны Африки. Колониализм как одна из ключевых тем исторических исследований. Евроцентристская историографическая традиция. Зарождение интеллектуальных и идейных течений в странах Африки.
3	Постколониальная политическая история Субсахарской Африки и	«Год Африки» (1960 г.). Международный конгресс африканских историков (Дар-эс-Салам,

	историографические традиции ее описания	1965 г.). Влияние идейно-политических течений на формирование исторических нарративов (негритюд, коншиенсизм, Уджамаа – африканский социализм, «Замбийский гуманизм»). Ранний этап становления национальных историографий в странах Субсахарской Африки. Постколониализм и постколониальность. «Постколониальный поворот» и политическая историография
4	Современная Африка: особенности политического развития	Властные структуры и политические режимы. Традиционные институты власти и политическая культура. Роль лидеров и элит. Африканские государства и демократия. Социокультурная действительность как фактор формирования и трансформации исторического сознания.
5	Современные тенденции в историографии политической истории стран Субсахарской Африки	Источниковая база современных историографических нарративов. Методологический плюрализм и историография. Современные направления историографии. Роли личности историка. Исторический презентизм. Афроцентризм как тенденция современной историографии. Историографическая политика в государствах Субсахарской Африки: региональные особенности. Национальные исторические нарративы в эпоху глобальной истории.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии, круглом столе на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>15 баллов</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>20 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>тестирование</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (зачет по билетам)		<i>40 баллов</i>
Итого за дисциплину		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

а. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- проверочная работа по профессиональной лексике	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (по билетам)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

б. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Политическая историография современной Африки».

Примерные варианты тестовых заданий по курсу (ПКУ-3.1)

1. Выберите верные определения категории «историография» и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Историография – корпус исследований, посвященных определенной теме.
- 2) Историография – описание явлений в их хронологической последовательности.
- 3) Историография – любое историческое исследование, основанное на критическом анализе источников.
- 4) Историография – история исторического знания.
- 5) Историография – сравнительный анализ исторических нарративов.

6) Историография – специальный метод исторического исследования

2. Выберите верный ответ.

Политическая историография – это

- 1) Описание этапов формирования политических структур.
- 2) Официальная история государства.
- 3) Совокупность исследований в области истории политологии.

3. Продолжите фразу:

Интегративная функция историографии политической истории Африки заключается в ...

4. Перечислите три основные историографические зоны Африки.

5. Продолжите фразу, выбрав верный ответ.

Ранняя письменная историографическая традиция зародилась в

- 1) Империи Мали в XIII в.
- 2) Королевстве Дагомея в XVII в.
- 3) Эфиопии в XIII в.

6. Продолжите фразу, выбрав верный ответ.

Автором концепции африканского культурного национализма стал...

- 1) С. Джонсон
- 2) Э. Блайден
- 3) С. Хортон

7. Продолжите фразу, выбрав верный ответ

Постколониальный период в политической истории Африки начался в ...

- 1) 1945 г.
- 2) 1957 г.
- 3) 1960 г.

8. Продолжите фразу, выбрав верный ответ.

В течение «Года Африки» независимость обрели

- 1) 17 государств
- 2) 15 государств
- 3) 23 государства

9. Соотнесите автора и предложенную им концепцию.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Кваме Нкрума | А) Негритюд |
| 2) Джулиус Ньерере | Б) Африканский социализм |
| 3) Леопольд Сенгор | В) Коншиенсизм |

10. Продолжите фразу, выбрав верный ответ.

Родоначальником академического афроцентризма стал...

- 1) К.О. Дике

- 2) Ж. Ки-Зербо
- 3) Ш.А. Диоп

Критерии оценки теста:

Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения работы: 15 мин. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

9-10 баллов – оценка «отлично» – 85 % и более правильно выполненных заданий.

7-8 баллов – оценка «хорошо» – 60 % и более правильно выполненных заданий.

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно» – 50 % и более правильно выполненных заданий.

0-4 баллов – оценка «неудовлетворительно» – менее 50 % правильно выполненных заданий.

Примеры заданий контрольной работы (ПКУ-3.2)

Задание 1. Историографический анализ

Проведите компаративный историографический анализ двух статей (на выбор студента), посвященных политической истории стран Тропической Африки. Определите цели, задачи и стратегии авторов, степень влияния их личности на представленный ими нарратив.

Примеры научных статей:

1. Мезенцев С.В. Эфиопия: застой или стабильность? // Азия и Африка сегодня. – 2015. – Т. 699. – Выпуск №10. – С. 45– 52.

2. Турьинская Х.М. Восточная Африка: региональная политическая интеграция // Мировая экономика и международные отношения. – 2019. – Т. 63. – №7. – С. 67– 75.

1. Mazrui A.A. The African Experience in Politics and Culture: From Monroe's Doctrine to Nkrumah's Consciencism [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cccb.org/rcs_gene/ali_mazrui.pdf, свободный.

2. Falola T. Writing and Teaching National History in Africa in an Era of Global History. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/10479/ssoar-afrspectrum-2005-3-falola-writing_and_teaching_national_history.pdf?sequence=1, свободный.

Задание 2. Постколониальная историография политической истории стран Тропической Африки

Опишите ключевые особенности постколониальной историографии политической истории стран Тропической Африки. Выделите ее основные направления, кратко охарактеризуйте каждое из них, проиллюстрировав ответ примерами научных исторических работ.

Критерии оценки контрольной работы:

Студент получает оценку «отлично» (17-20 баллов), если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам.

Работа оценивается «удовлетворительно» (9-12 баллов), если вопрос раскрыт поверхностно, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов) ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Примерные темы реферата (ПКУ-3.1, ПКУ 3.2.)

1. Африканская историография и историография Африки в контексте изучения политической истории.
2. Влияние идейно-политических течений на формирование исторических нарративов в государствах Тропической Африки.
3. Становление национальных историографий в странах Восточной Африки.
4. Историографическое наследие Али Мазруи.
5. Афроцентризм как тенденция современной историографии.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (9-12 баллов), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов), если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой заимствованный текст другого автора (других авторов).

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
(ПКУ-3.1, ПКУ 3.2.)

1. Политическая история и политическая историография.
2. Значение и функции историографии. Методика проведения историографического анализа.
3. Историографическая политика.
4. Периодизация развития исторического знания и исторической науки в странах Тропической Африки.
5. Историографические зоны Африки.
6. Ранний этап становления национальных историографий в странах Субсахарской Африки.
7. Политическая историография и проблема колониализма.
8. Влияние идейно-политических течений на формирование исторических нарративов.
9. «Постколониальный поворот» и развитие политической историографии.
10. Евроцентризм и афроцентризм как тенденции политической историографии стран Африки.
11. Социокультурная действительность как фактор формирования и трансформации исторического сознания.
12. Исторический презентизм и политическая историография.
13. Историографическая политика в государствах Субсахарской Африки: региональные особенности.
14. Национальное строительство и политическая историография в странах Восточной Африки
15. Национальные исторические нарративы в эпоху глобальной истории.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. История Африки в документах, 1870–2000: в 3 томах / Отв. ред. А. Давидсон. – М.: Наука, 2005. – Т. 1: 1870–1918. 499 с. / – Т. 2: 1919–1960. 719 с. / – Т. 3: 1961–2000. – 420 с.
2. Коминтерн и Африка: Документы / Центр африкан. исслед. Ин-та всеобщей истории РАН, Федер. архив. служба России, Рос. гос. архив соц.-полит. истории; Сост. В. Городнов, ред. А. Давидсон. – СПб.: Алетейя, 2003. – 352 с.
3. African Union. Policy Documents. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://au.int/en/policy-documents>, свободный.
4. British Library. Endangered Archive of Africa. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://eap.bl.uk/search/site>, свободный.

Литература

Основная литература

1. Африка: постколониальный дискурс. Колл. монография. / Отв. ред. Т.М. Гавристова, Н.Е. Хохолькова. – М.: Институт Африки РАН, 2020. – 248 с.
2. Африка: история и историки / А.С. Балезин, А.В. Воеводский, А.Б. Давидсон (отв.ред.). – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. – 447 с.
3. Давидсон А.Б. Становление исторической мысли в странах Африки // Новая и Новейшая история. – 2012. – №3. – С. 41-51.
4. Денисова Т.С. Уганда: Йовери Мусевени и проблема политического долголетия // Азия и Африка сегодня. – 2016. № 11. – С. 34–41.
5. Емельянов А.Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары: учебное пособие. – М.: МГИМО-Университет, 2012. – 492 с.
6. Иггерс Г. Глобальная история современной историографии. – М.: Канон, 2012. – 432 с.
7. История Тропической и Южной Африки в Новое и Новейшее время: учебное пособие / Отв. ред. А.С. Балезин. – М.: Институт всеобщей истории РАН, 2010. – 327 с.
8. Косухин Н.Д. Политическое лидерство в Африке: прошлое и настоящее. – М.: Институт Африки РАН. 2015. – 178 с.
9. Мирзеханов В.С. Интеллектуалы, власть и общество в Черной Африке. – М.: ИВИ РАН, 2001. – 248 с.
10. Мирзеханов В.С. История XX века: многообразие историографических подходов к пониманию феномена // Новая и Новейшая история. – 2020. – № 5. – С. 7–27.
11. Прокопенко Л.Я. Новые политические элиты в государствах Юга Африки. – М.: Институт Африки РАН. 2011. – 252 с. – Режим доступа: https://www.inafran.ru/sites/default/files/page_file/prokopenko_novye_politicheskie_elity_2011.pdf, свободный.
12. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М.: Кругъ, 2011. – 560 с.
13. Современная Африка: метаморфозы политической власти / Отв. ред. А.М. Васильев. – М.: Восточная литература, 2009. – 494 с.
14. Урсу Д.П. Историография стран Тропической Африки. – М.: Наука, 1983. – 262 с.
15. Mazrui A. A. The Africans: A Triple Heritage. – Boston: Little, Brown and Co., 1986. – 336 p.
16. Mignolo W.D. The Geopolitics of Knowledge and the Colonial Difference. *The South Atlantic Quarterly*. 2002. №101:1. Pp. 58-96. – Режим доступа: http://www.unice.fr/crookall-cours/iup_geopoli/docs/Geopolitics.pdf, свободный.
17. Ndlovu-Gatsheni S.J. The Cognitive Empire, Politics of Knowledge and African Intellectual Productions: Reflections on Struggles for Epistemic of Freedom and Resurgence of Decolonisation in the Twenty-First Century // *Third World Quarterly* // – Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/01436597.2020.1775487?needAccess=true>, свободный

Дополнительная литература

18. Гавристова Т.М. Африканские интеллектуалы за пределами Африки. – Ярославль: ЯрГУ, 2002. – 308 с.
19. Давидсон А.Б. Современные выводы из «африканских уроков» // Азия и Африка сегодня. – 2016. – №5. – С. 2–9.
20. История Африки: старые и новые подходы / Отв. ред. А.С. Балезин. – М.: ИВИ РАН, 2015. – 323 с.
21. Катагощина И.Т. Интеллектуальная элита в странах Тропической Африки: университеты, власть, общество. – М.: Наука, 1991. – 244 с.
22. Ляховская Н. Д. Леопольд Седар Сенгор. – М.: Наследие, 1995. – 111 с.
23. Профессиональная историография и историческая память: опыт пересечения и взаимодействия в сравнительно-исторической перспективе / Под ред. О.В. Воробьевой, О.Б. Леонтьевой. – М.: Аквилон, 2017. – 256 с.
24. Следзевский И.В. Постколониальные африканские государства: кризисные тенденции развития // Африка: устойчивое развитие и дипломатия диалога. Ежегодник: Сборник статей / Под ред. Н.С. Кирабаева, Л.В. Пономаренко, В.И. Юртаева, Е.А. Долгинова. – М.: РУДН, 2017. – С. 36–74.
25. Mazrui A.A. Towards a Pax Africana: A Study of Ideology and Ambition. – L.: Weidenfeld & Nicolson, 1967. – 287 p.
26. Mudimbe V.Y. The Invention of Africa. – L.: Bloomington, 1988. – 255 p.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Всеобщая история Африки. Проект ЮНЕСКО. – Режим доступа: <https://en.unesco.org/general-history-africa>, свободный. Загл. с экрана.
2. Международный центр антропологии НИУ ВШЭ. – Режим доступа: <https://hist.hse.ru/ica/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ – Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
4. Сайт Африканского Союза. – Режим доступа: <https://au.int>, свободный. Загл. с экрана.
5. Сайт журнала «Азия и Африка сегодня». – Режим доступа: <https://asaf-today.ru>, свободный. Загл. с экрана.
6. Сайт Института Африки РАН. – Режим доступа: <https://www.inafran.ru>, свободный. Загл. с экрана.
7. Сайт Учебно-научного центра изучения этнополитических и этнокультурных процессов РГГУ – Режим доступа: <http://www.ethnopolitics.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
8. Страница Учебно-научного центра прикладной африканистики на сайте РГГУ – Режим доступа: <https://www.rsuh.ru/education/african-studies/about.php>, свободный. Загл. с экрана.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных, семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Требования к аудиториям – академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Семинар 1.

Политическая история и историография в пространстве современного гуманитарного знания (1 час). История Африки южнее Сахары: основные проблемы изучения (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение категориям «политическая история» и «политическая историография».
2. Каковы основные методы принципы и закономерности формирования знаний в области политической истории?
3. Перечислите основные проблемы изучения истории стран Африки южнее Сахары?
4. Назовите основные периоды и зоны развития историографии в Африке. Кратко охарактеризуйте их.

Семинары 2-3.

Постколониальная политическая история Субсахарской Африки и историографические традиции ее описания (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние оказал «Год Африки» на политическую историографию стран континента?

2. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные идейно-политические течения? Оцените степень их влияния на формирование национальных историографических нарративов.
3. Охарактеризуйте ранний этап становления национальных историографий в странах Субсахарской Африки. Назовите имена наиболее выдающихся историков.
4. Дайте определения понятиям «постколониализм», «постколониальность», «постколониальный поворот».
5. Какова роль «постколониального поворота» в развитии политических историографий?

Семинар 4.

Современная Африка: особенности политического развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите общие тенденции и региональные особенности политической культуры современных государств Западной, Восточной и Южной Африки.
2. Какова роль лидеров и элит в формировании официальной национальной историографии стран Субсахарской Африки?
3. Перечислите факторы трансформации исторического сознания.

Семинары 5-6.

Современные тенденции в историографии политической истории стран Субсахарской Африки (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные современные источники для создания исторического нарратива.
2. В чем заключается концепция методологического и эпистемологического плюрализма? В какой степени она влияет на развитие политической историографии в странах Африки?
3. Что такое исторический презентизм? Насколько он популярен в среде историков африканского происхождения?
4. Что такое историографическая политика? Каковы ее особенности в странах Субсахарской Африки?
5. Назовите и охарактеризуйте основные современные тенденции в политической историографии стран Субсахарской Африки.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы по курсу (реферативный доклад, исследование, проектное задание) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст письменной работы учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по выбранной теме, содержание и стиль изложения самого текста работы, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление письменной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Факультете востоковедения и социально коммуникативных наук кафедрой востоковедения и африканистики.

Цель дисциплины: формирование комплексных знаний об основных процессах современной политической истории в странах Субсахарской Африки и методологического инструментария для анализа посвященного им историографического корпуса.

Задачи дисциплины:

- определить статус и предметную область политической истории и политической историографии в системе современного гуманитарного знания;
- ознакомить обучающихся с понятийно-терминологическим аппаратом исследований в сфере политической истории, а также теоретико-методологическим аппаратом исследований в области политической историографии;
- сформировать представления о ключевых событиях постколониальной политической истории Африки Южнее Сахары;
- изучить процессы становления и эволюции основных историографических направлений и школ; раскрыть их взаимосвязь с распространенными в странах Тропической Африки идейно-политическими течениями;
- обучить будущих магистров ориентироваться в границах корпуса историографической литературы, анализировать тенденции и выявлять особенности формирования политических нарративов в странах Африки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области востоковедения, источниках и научной литературе по стране (региону) Востока

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Политическая историография современной Африки»
по направлению 58.04.01 – Востоковедение и африканистика
Направленность (профиль) - «Современная Африка: политические процессы и гуманитарное сотрудничество с Россией»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

*Составитель
дата*

подпись

расшифровка подписи